



## ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ — 2015»

### КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»

*Мельникова Н.М.,  
Свердловская область*

### УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ – ДОРОГА ДЛИННОЮ В ЖИЗНЬ

*Всю жизнь учиться и учить,  
И никуда уже не деться.  
И колокольчиком небес звенит звонок...  
И я еще не раз приду на ваш урок!*

*Из гимна учителей*

Я – педагог, школьный учитель. А это значит, вся моя жизнь связана со школой: в детстве я спешила в школу, чтобы учиться, сейчас – чтобы учить и... учиться. Все та же, знакомая с детства дорога в школу... Дорога, идя по которой, я люблю размышлять...

«Учить» передавать знания, навыки <sup>1</sup>	+	-ся сокращенное «себя»	=	«Учиться» приобретать знания, навыки <sup>2</sup>
---	---	---------------------------	---	--

Какая простая формула! Но эта простота обманчива, над словами «учить и учиться» можно думать часами, днями и даже годами, каждый раз стараясь постичь философские, жизненно важные смыслы, скрытые в них.

Когда человек начинает учиться? В школе? В детском саду? Думаю, что нет. С первой минуты появления на свет: первый вдох, первая улыбка, первое слово, первые шаги... С самого рождения ребенок активно познает окружающий мир. И пускай пока это часто репродуктивный процесс, но ведь чтобы пройти путь в тысячу километров, надо когда-то суметь сделать первый шаг<sup>3</sup>. На протяжении всей жизни каждый из нас много раз делает первый шаг – и в детстве, и становясь взрослыми. Так, например,

<sup>1</sup> *Учить* – передавать кому-либо какие-либо знания, навыки (из толкового словаря русского языка)

<sup>2</sup> *Учиться* – усваивать, приобретать какие-либо знания, навыки (из толкового словаря русского языка)

<sup>3</sup> *Даже путь в тысячу ли начинается с первого шага.* (Древнекитайский философ Лао-цзы.)

много открытий совершают взрослые с появлением у них малыша. «Ребенок рождает родителей», – сказал польский писатель и философ Станислав Ежи Лец. Именно мама и папа – самые первые и самые главные педагоги для малыша. Даже в законе «Об образовании в РФ» определено, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»<sup>4</sup>. Родители воспитывают, наставляют, учат, а еще учатся: учатся любить и защищать, понимать и помогать, поддерживать, играть, рисовать, петь, танцевать... Малыш растет и развивается, изменяется его окружение: люди, ситуации, обстоятельства, и все они несут новые знания, навыки... Справедливо говорят, что человека учит жизнь. И в этом обучении особое место принадлежит школе и учителю.

Школа, школа... Для кого-то она остается просто воспоминаниями из детства, но есть люди, для которых школа – не только прошлое, но и настоящее, и будущее. Это педагоги, люди, постоянно идущие в школу (как я сейчас), идущие на урок, идущие к своим ученикам, чтобы учить и учиться. Разными путями приходят в школу учителя, и также по-разному складываются их школьные судьбы. Кто-то с детства видит в этом свое предназначение, кто-то приходит случайно и затем остается. С уверенностью могу сказать о себе: «Я мечтала стать учителем с детства!» Часто говорят, что профессия педагога передается по наследству. Моя мама по образованию учитель физики. Окончив институт, работала в школе, затем – инженером на радиозаводе, а через годы вновь вернулась в школу с ощущением, что никогда из нее не уходила. Глядя на нее, общаясь с ней, я поняла, что учитель физики – профессия универсальная, а работать в школе намного интереснее, чем на производстве. Среди моих любимых игрушек, которыми теперь играют уже мои дети, до сих пор хранятся

---

<sup>4</sup> Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, статья 44, п.1.

блокноты с именами кукол, мишек, зайцев; с заполненными темами уроков; с выставленными текущими, четвертными и годовыми отметками... В свои 13 лет я была абсолютно уверена, что мое прошлое, настоящее и будущее – в моей школе!

Кстати, вот и она. Семь ступенек на школьном крыльце и табличка у входа: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7». Здесь когда-то давно, я в новой форме, с ранцем за спиной и цветами, пугливо оглядываясь на маму, в первый раз поднималась по высоким ступеням и протягивала букет своей первой учительнице. Здесь все когда-то было впервые и вновь: звонок, уроки, учителя... И свои первые сознательные шаги в педагогике я тоже сделала здесь, в моей школе: я стала вожатым. Вожатый – от слова «вожак» – ведущий за собой. Вожатыми становятся те, кто не хочет уходить из детства. Это профессия, которая в массовом сознании даже не является профессией педагогической, скорее, это призвание, состояние души. Работа в школьном лагере «Солнечный город» окрыляла и вдохновляла; каждый день мы, вожатые, дарили детям сказку, а они дарили сказку нам. Уже тогда я поняла, что ребенок – это не всегда человечек с примерным поведением, готовый безропотно следовать за тобой; что твои планы организации их досуга далеко не всегда совпадают с их собственными планами. И уже тогда мои пятиклашки из отряда «Алые паруса» преподали мне первые уроки терпимости, понимания, преодоления трудностей. Я учила их, а они учили меня: учили думать, предвидеть последствия каждого моего шага и каждого слова; учили увлекать их за собой, творить, зажигать... За успешную организацию детского отдыха и победу в конкурсе вожатского мастерства меня наградили путевкой в «Уральский Артек» – лагерь, раскинувшийся на берегу Черного моря, в котором вожатыми были студенты Уральского государственного педагогического университета. Окончив школу с золотой медалью, я могла свободно выбирать любой вуз, но уже был перекинут мостик, ведущий в педагогику: меня ждали УрГПУ и, конечно

же, студенческий педагогический отряд «Stars» – мои вожатые, в будущем мои коллеги. Были новые смены и новые дети, активная деятельность в течение года: социальные объекты, тематические программы в детских домах, работа в детской комнате транспортной милиции, конкурсы, агитки, субботники... Мы учились взаимодействовать с самыми разными детьми, мы учились дружить, находить компромисс, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, работать в команде, делать каждое дело творчески и не останавливаться на половине пути... Опыт работы в студенческом отряде – это бесценный опыт... Сейчас, будучи педагогом-организатором «Школы вожатого», я с огромным удовольствием делюсь этим опытом с моими вожатыми, и от этого становлюсь еще богаче. Потому что не только учу, но и учусь у них. Новые поколения детей, новые игры, новые вкусы и пристрастия... Мои вожатые помогают мне быть в теме и оставаться интересной для подрастающего поколения.

Школьное фойе, широкий вестибюль и самый первый кабинет... Просторный класс, парты, демонстрационный стол, классная доска, кусок мела – предметы, знакомые с детства. На стене замерли, как будто прислушиваясь, Исаак Ньютон и Архимед, Джеймс Максвелл устремил свой взгляд на шкалу электромагнитных волн, а Нильс Бор вглядывается в таблицу Менделеева, расположенную на противоположной стене. Сразу видно – это кабинет физики. Кабинет, в котором я сделала свои первые шаги на длинном пути физических терминов, явлений и законов. Кабинет, в котором я сделала первые шаги на своем учительском пути, уходящем за горизонт.

Десять лет назад я с отличием окончила университет и стала учителем физики. Что я знала и умела? Наверное, многое: теорию по предмету, теорию по психологии, теорию по методике... Знала, что основная профессиональная обязанность учителя – проведение занятий, в процессе которых он обеспечивает изучение новой информации по своему предмету, повторение и закрепление пройденного ранее, контроль и

выставление оценок, а также организует самостоятельную работу учеников. Цель этого - не только собственно обучение, а еще развитие и воспитание. Но в школе меня ждали тысячи ситуаций, которых нет в теории и из которых надо найти оптимальный выход. А это значит, вновь и вновь обращаться к конспектам, книгам, опытным коллегам, к самой себе, наконец, чтобы анализировать и синтезировать прочитанное, увиденное, услышанное, чтобы найти тот прием или метод, который наиболее успешно сработает именно у меня и позволит достичь поставленной цели. «Всю жизнь учиться и учить, и никуда уже не деться...»

Действительно, всю жизнь! Выбрав профессию учителя, я выбрала образ жизни, жизненную философию, в рамках которой отдаю все силы другим людям – в первую очередь своим ученикам. Почему я так поступаю? Потому что люблю детей, мне нравится открывать загадки природы для них и вместе с ними, участвовать в формировании и развитии их личности. Потому что учить (обучать и воспитывать) – мое призвание, мой талант. Я хочу не только давать им знания, расширять их кругозор, я хочу научить их учиться, так как убеждена, что обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые обладают нестандартным взглядом на проблемы, владеют навыками исследовательской работы, могут самостоятельно принимать решения. Наш современный мир с его сумасшедшим темпом жизни, с новыми технологиями, которые появляются и внедряются буквально на наших глазах во все сферы деятельности, - это мир, в котором многие ценности пересматриваются и переоцениваются. Сегодня ценность конкретного человека заключается не в количестве энциклопедических знаний, а в способности на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, быть профессионально и социально мобильным. И педагог – не исключение. Считаю, что постоянно учиться – одна из целей учительского труда, а значит, и моей профессиональной деятельности.

Я все еще учусь физике. Одна из целей физического образования – формирование современной научной картины мира, при этом курс школьной физики полностью построен на теориях XVII-XX веков, и порой педагоги сами не представляют, что происходит в современной науке, чем занимаются ученые сегодня и какие цели ставят они на завтра. Классический курс общей физики – это еще не вся физика. В научных достижениях, интересных задачах и экспериментах я постоянно открываю для себя и своих учеников новые грани главной науки о природе. Особую роль в этом процессе играет Всероссийский турнир юных физиков (ТЮФ) – лично-командное состязание школьников старших классов в умении решать сложные исследовательские и научные проблемы, убедительно представлять свои решения, отстаивать их в научных дискуссиях – физических боях.

Подготовка к турниру – это всегда сложный научный марафон, участие в турнире – взятие новой физической высоты, а для меня, тренера команды, турнир – возможность сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию моих учеников к изучению физики и услышать от них заветную фразу, звучащую предельно искренне: «Теперь я знаю, что люблю физику!».

Сегодня я как никогда понимаю их, идущих на финальный физический бой. Конкурс «Учитель года»... Взятие новой педагогической высоты. Испытание, которое учит меня соответствовать тому, чему я сама учу. А это значит, я опять учусь: доводить начатое дело до конца, преодолевать свой страх и верить в себя, доказывать этому миру, что «я знаю, я умею, я могу!». Для кого-то конкурс – стартовая площадка для карьерного взлета, а для меня – стимул к самообразованию, самосовершенствованию, самовоспитанию. Конкурс – урок, на котором я – учитель и ученик в одном лице.

***Всю жизнь учиться и учить, и никуда уже не деться. И колокольчиком небес звенит звонок... И я еще не раз приду на ваш урок!***