

*Мельникова Наталья Михайловна,
учитель физики, информатики
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
г. Качканара Свердловской обл.*

Эссе «Взгляд»

Перелистав известные тома,
Мы учим их словами и делами.
Мы знаем, наша помощь им нужна
Ребятам с любопытными глазами.

Моя профессиональная деятельность начиналась с работы вожатого в детских оздоровительных лагерях. Вожатый от слова «вожак» – ведущий за собой. Вожатыми становятся те, кто не хочет уходить из детства. Это профессия, которой не учат ни в одном ВУЗе, которая в массовом сознании даже не является профессией педагогической, скорее, это некое призвание, состояние души. Что же может быть проще, чем устроиться в детский оздоровительный лагерь и стать вожатым? Эта мысль становится первой ошибкой многих студентов, ищущих новых приключений, романтики и отдыха. Вожатый – это тяжкий труд, который под силу далеко не каждому.

Окончив университет, я стала учителем. Учитель – от слова «учить» – человек учащий. Основная профессиональная обязанность учителя – проведение уроков, в процессе которых он обеспечивает изучение новой информации по своему предмету, повторение и закрепление пройденного ранее, контроль и выставление оценок, а также организует самостоятельную работу учеников. Цель этого – не только собственно обучение, но и развитие, воспитание.

Школа дает общее образование, важное и значимое; но для многогранного развития личности этого недостаточно. Развивать свой творческий потенциал, адаптироваться к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени дети могут в условиях дополнительного образования. По большому счету основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга – тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе. Наверное, мне в этом плане повезло, т.к. с этого учебного года смело могу отнести себя к

обеим категориям: я – учитель физики и педагог, реализующий программу дополнительного образования «Школа вожатого».

К сожалению, детство рано или поздно заканчивается, но человеку еще какое-то время не достает тех ярких ощущений радости и счастья, которые являются неотъемлемой составляющей нежного возраста. Кто-то принимает это как должное и продолжает взрослеть, а кому-то нестерпимо хочется жить как прежде, интересно и весело, искать и находить новых друзей. Но возможно ли, хотя бы на малый отрезок времени, вернуться в цветную и непринужденную атмосферу детства? Невероятно, но факт: это может сделать «Школа вожатого».

Вожатый – это не просто ряд обязанностей, установленных трудовым договором. Главное в вожатом – призвание, а еще знания, которые надо применять с умом и вовремя. Целью «Школы вожатого» является подготовка ребят для работы в лагере. Они должны уметь быстро ориентироваться в ситуации и принимать ответственные решения, знать возрастные особенности и понимать психологическое состояние отряда, уметь четко и ясно объяснить детям правила игры... Приобретая профессию вожатого, самую романтическую и всегда актуальную, ребята получают возможность реализовать себя по полной программе: открыть в себе способности к танцу и музыке, психологии и педагогике... Школа вожатого – это не только интересное времяпровождение, но и возможность приобрести уникальный опыт работы с детьми, овладеть современными педагогическими технологиями.

Реализуя программу «Школа вожатого» я опираюсь на «три кита»:



- Дополнительное образование – творческое образование: главное здесь – не научить (передать определенные знания, умения, навыки), а открыть ребенка, развить его потенциал, включить внутренние импульсы к последующему развитию.



- Дополнительное образование – образование через успех: на каждом занятии я создаю «ситуации успеха» для ребят. Особенно важно это для тех детей, которые испытывают трудности в процессе школьного обучения.



- Дополнительное образование – источник привычки к культуре досуга, устойчивой среды интеллектуального и нравственного общения.

Мой путь вожатой тоже начинался в школе. Я хорошо помню, подготовку к работе в лагере, сборы и смотры-конкурсы вожатских отрядов, поездку на областной форум юных граждан... Работа в «Солнечном городе» окрыляла – это был целый месяц улыбок, радости и счастья. За успешную организацию детского отдыха наш вожатский отряд был награжден путевками в «Уральский Артек» – лагерь раскинувшийся на берегу Черного моря, в котором вожатыми были студенты Уральского государственного педагогического университета. Так ступенька за ступенькой складывалась

моя дорожка к профессиональному образованию... Закончив школу с золотой медалью, я могла свободно выбирать любой ВУЗ, но уже был перекинут мостик, ведущий в педагогику: меня ждал педагогический университет и, конечно, студенческий педагогический отряд «Stars»: в прошлом – мои вожатые, в будущем – мои коллеги. В Свердловской области очень хорошо развита структура студенческих отрядов: Штаб ССО → Штаб СПО «Пламенный» → Штаб ВУЗа → линейный студенческий отряд → старики, бойцы и кандидаты... Это система слаженной командной работы, в которой действительно один за всех, и все за одного; система, помогающая принимать вызовы современного общества и противостоять им; система, позволяющая формировать активную жизненную позицию и вести здоровый образ жизни.

В перспективе своей работы, я вижу структурирование вожатского отряда нашей школы. Хочется разработать реальную систему преемственности, организовать процесс обмена опытом вожатской работы между детьми, посредством проведения мастер-классов, круглых столов, диспутов и дискуссий... На мой взгляд, подросткам просто необходимо в полной мере ощутить дух командной работы, почувствовать свою личную значимость в общем деле.

Бытует мнение, что современные дети живут в другом измерении: Интернет, социальные сети, мобильный телефон с функциональным многообразием... Все это оборотная сторона развития научно-технического прогресса в XXI веке. Вот только вопрос: «Почему так происходит?» – надо задавать себе (взрослым). Дети по своей природе любознательны и активны. И, видимо, электронный разум дает больше возможностей для их реализации, чем мир постоянно занятых своими проблемами взрослых людей (родителей и педагогов...) Однако, опыт моей работы позволяет утверждать, что дети так же, как и раньше готовы играть, фантазировать, творить... Главное дать им точку опоры и указать верное направление для развития.