

## Эссе Современный педагог – это...

*Современный педагог... Какого учителя можно назвать современным? Этот вопрос всегда волновал и волнует людей. Каким он должен быть? Он должен быть самым – самым...*

*Из сети Интернет*

В кабинете физики было немногочленно. С тех пор как в школу пришло нелинейное расписание, ни один класс не сидел в одном и том же месте в одно и то же время. Вот и сейчас у интерактивных парт в поисках занимательных физических опытов склонились два девятиклассника, три восьмиклассницы и по одному ученику из 10 и 11 классов.

– Здравствуйте, – последняя модель робота СП-19 бесшумно скользила между рядами.

Ученики нехотя подняли головы от интерактивной парты, на которой в этот момент виртуальная алюминиевая фольга искрилась и плавилась в результате виртуального короткого замыкания в виртуальном демонстрационном эксперименте.

– Сегодня 25 января 2019 года. Тип занятия по физике определен в соответствии с вашими индивидуальными траекториями обучения. Посмотрите на интерактивную панель, – и СП-19 направил луч лазерной указки на доску, где уже высветился список присутствовавших в аудитории и тип предстоящего занятия для каждого.

– Татьяна, Игорь, Юлия, Станислав – в рамках урока рефлексии вам предстоит найти свои затруднения в решении учебных задач и определить, какой именно вид деятельности у вас не получается.

Девятиклассники и две восьмиклассницы, заняли места у интерактивных парт и, получив сетевую рассылку пакетов заданий, не спеша приступили к работе.

– Светлана, Андрей и Александр, вас я приглашаю пройти в зону виртуальной реальности на занятия «открытия новых знаний».

– Куда более интересная перспектива, – буркнула Татьяна, продолжая листать страницы контрольно-измерительных материалов.

Робот СП-19 был запрограммирован на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Он ежесекундно сканировал мыслительные операции учащихся, генерировал проблемные ситуации для «юных физиков», в импульсном режиме корректировал набор средств обучения и источников информации, доступных каждому из них, вступал в диалог и полилог по мере возникновения затруднений и высказывал оценочные суждения: «Молодец, Татьяна!», «Андрей, попробуй еще раз!», «Светлана, у тебя все получится!»...

Его микропроцессор в режиме реального времени оценивал уровень развития всей линейки универсальных учебных действий и диагностировал динамику личностных, предметных и метапредметных результатов обучения,

используя для этого передовые методики психолого-педагогического коллектива научно-технического института.

«Юные физики» тем временем выдвигали и проверяли гипотезы; совместно искали решения практико-ориентированных задач, работая в парах и обращаясь с вопросами к учащимся других параллелей и, как следствие, с другим уровнем представлений о физической картине мира; а восьмиклассница Светлана и одиннадцатиклассник Александр работали над совместным краткосрочным проектом по теме «Магнитное поле»... На индивидуальных планшетах ребята отслеживали изменение своего рейтинга в классе и степени выполнения модуля. Все они уже успели привыкнуть к модульно-рейтинговой системе контроля знаний в школе, а робот СП-19 успешно справлялся со своей оценочной функцией, давая стопроцентно объективную оценку.

Внезапно раздался телефонный звонок.

– Во время уроков телефон принято ставить на беззвучный режим, – пробормотал я, еще не понимая, что нахожусь не в школе, а настойчивый раздражающий увлеченное сознание звук – ни что иное, как мой будильник...

Странный сон... Приснится же такое... Вот она – мечта современной системы образования... Мысли стремительно сменяли одна другую... Робот СП-19... Почему СП?

Темным январским утром я торопливо шел в школу, прокручивая в голове расписание на день и планы уроков, размышляя какое оборудование лучше взять для демонстрации закона Ома: традиционные электродинамические приборы или датчики цифровой лаборатории, придумывая новую задачу для занятия кружка робототехники... РОБОТ СП-19... Современный Педагог... Вот она – расшифровка странной аббревиатуры из не менее странного сна.

Обычное школьное утро. Шумные, взъерошенные, сонные, суетливые, опрятные – разные ученики спешат к расписанию и расходятся по учебным кабинетам. Кабинет физики. 8Б класс. «Имперский марш» из к/ф «Звездные войны» вместо звонка.

– Здравствуйте, – окидываю взглядом класс, – садитесь, пожалуйста. Как известно, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Я хочу показать вам один эксперимент, а вы постараетесь догадаться, какой будет тема сегодня на уроке.

На демонстрационном столе появляется экспериментальная установка из источника тока, ключа и закрепленной на пластиковой рамке полоски фольги, соединенных проводами. Замыкаю ключ, вспышка, хлопок, и проводник из алюминиевой фольги распадается на две части. В глазах восьмиклассников оттенки всех эмоций: восторг, испуг, удивление... Запоздалые реплики: «Вау!», «Ничего себе!»... Можно посмотреть сотни видеозаписей физических опытов в интернете, но никогда вы не испытаете такого спектра чувств как всего в одном реальном физическом эксперименте, который надежно сохранится в памяти на всю жизнь.

- Как вы думаете, что это было? – возвращаю их к цели устроенного «лабораторного шоу».
- Электрический ток... Взрыв... Молния... Короткое замыкание...
- Да, Максим, – быстро реагирую на нужную мне версию, – тема урока «Короткое замыкание».

А дальше работа в парах и группах, поиск информации в учебниках и сети интернет, выполнение виртуального эксперимента на интерактивной доске и рисование мелом на доске схем электрических цепей ... Решение задач по расчету параметров цепей и составление собственных задач по заданной теме... Наблюдаю, подсказываю, направляю... Выдаю жетоны – индикаторы успешности выполнения заданий... Общая дискуссия о причинах и последствиях короткого замыкания в быту и технике, определение мер профилактики. Подведение итогов, выставление отметок и «Имперский марш» из к/ф «Звездные войны», зовущий на перемену.

Современный педагог. В моем рабочем графике жесткий дефицит свободного времени. В моей голове программы и планы, мониторинги, УУД, ФГОС, профессиональный стандарт и прочие инновации. На моем столе папки отчетов и карт наблюдения, портфолио и положения о конкурсах, методические рекомендации и постановления Министерства Просвещения. А каждое утро в класс входят самые обычные живые дети, которые ждут от меня внимания, помощи, понимания, улыбки, строгого и вместе с тем бесконечно доброго взгляда. В их руках – новые информационные технологии: несколько касаний, и перед ними открываются мощнейшие потоки информации обо всем на свете. Но они приходят ко мне и по-прежнему задают сотню вопросов, ответы на которые мы ищем вместе.

- Здравствуйте, можно войти? – спрашивают ученики 10 класса.

Перемена. Готовятся к уроку, общаются, о чем-то спорят... В поле зрения старшеклассников попадает свежий номер журнала «Futurist», лежащий на кафедре.

- Можно почитать?

– Конечно.

И небольшая компания, окружив стол, начинает с интересом листать страницы, останавливаясь на анонсах публикаций. Доходят до статьи с ярким заголовком «Код образования будущего», отмеченной стикером-закладкой: «Известный американский футуролог Томас Фрей уверен, что через 12-15 лет учить нас будут не учителя, а роботы».

- А у вас есть мнение на этот счет? – спрашиваю ребят, вновь вспомнив про СП-19.

– Наверное, это будет интересно.

- Роботы? Это же бездушные машины, железяки. Как они смогут нас учить?

– Техника не стоит на месте, инженеры и программисты работают над созданием интеллектуальных машин, способных вести естественный диалог...

- Ребята, вы о чем? Никакой робот и дистанционное обучение не заменят живого общения человека с человеком.

- С другой стороны робот не устает, ему не нужны перерывы на обед и отдых, он не уйдет на больничный...
- Он может бесконечно объяснять учебный материал, быстро переключаться с одного класса на другой, он даст объективную оценку знаний...
- Но он никогда не будет способен к творчеству, ведь за всеми его действиями стоит лишь опыт бригады программистов.
- Робот должен стать помощником учителя, но заменить его не сможет никогда.

10 класс. Взрослые дети. Всегда интересно услышать их мнение по разным вопросам и аргументы, в которых как в зеркале отражаются ценности, заложенные родителями, педагогами, обществом; аргументы, в которых можно увидеть проблемы и спланировать, как сейчас принято говорить, программу коррекционной работы...

Современная школа. Это не только светлые, просторные, современно оборудованные кабинеты, спортивный комплекс, стадион... Это образовательная среда, в которой дети творчески развиваются, учатся мыслить, рассуждать, дружить, общаться, слушать и слышать, спорить и аргументировать свое мнение, находить информацию и делиться ею. А это значит, роль современного педагога намного масштабнее трансляции знаний и опыта, мониторинга уровня развития и оценивания результатов обучения.

Один за другим пролетели уроки, но не закончился мой рабочий день: консультации, совещание, подготовка команды ко Всероссийскому турниру юных физиков, занятие кружка робототехники...

– Здравствуйте, Вадим Валерьевич, у нас сегодня будут тренировочные соревнования роботов? – спрашивают пятиклассники, аккуратно снимая своего робота с полки.

– Да, – показываю робототехническое поле с планом стандартного учебного кабинета и объясняю учебную задачу, – робот начинает движение из стартового поля, расположенного рядом с условным обозначением доски, движется по линии между рядами прямоугольников–парт, на которых стоят минифигурки Лего, выполняющие роль учеников. В процессе движения он должен посчитать количество Лего–учеников и выдать карточки–тетради на прямоугольники–парты, где есть ученики.

30 минут упорной работы: изменение конфигурации робота, написание и отладка программ, репетиционные заезды, сдача роботов в карантин. Объявляю начало соревнований. Первый робот на старте.

– Представьте, пожалуйста, свою команду и робота.

– Наша команда «Futurist». Наш робот СП готов к выполнению задания...