

Эссе

Мое педагогическое кредо

Летом 2004 года после окончания Уральского государственного педагогического университета передо мной стоял выбор – пойти работать на одно из предприятий Екатеринбурга или стать учителем. Было много сомнений, еще больше – советов, и все-таки я пришел в школу. Теперь, спустя годы, я понял, что выбрал не профессию, я выбрал образ жизни.

С первых дней своей работы я стараюсь не только дать знания детям, расширить их кругозор, но и научить их учиться. Я убежден, что обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые обладают нестандартным взглядом на проблемы, владеют навыками исследовательской работы, могут самостоятельно принимать решения. Наш современный мир, с его сумасшедшим темпом жизни, с новыми технологиями, которые появляются и внедряются буквально на наших глазах во все сферы деятельности, в том числе и в образование, мир, в котором многие ценности пересматриваются и переоцениваются. Сегодня ценность конкретного человека заключается не в количестве энциклопедических знаний, а в способности на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, быть профессионально и социально мобильным.

Как часто мы слышим, что «школа готовит к жизни...» Настолько часто, что над смыслом этой фразы уже мало кто задумывается. Но ребенок не готовится жить, он уже живет, а это значит, что он должен быть успешен и в школе, и в дальнейшей самостоятельной жизни, он должен быть активным, динамичным, работоспособным, волевым, уверенным в себе. И именно современный учитель, как профессионал, должен сформировать все выше перечисленные качества. А каким должен быть современный учитель? Эрудирован и образован, знает и любит свой предмет, свободно владеет новыми информационными технологиями. Но этого мало: человек, обладающий даже самыми большими и богатыми знаниями, но не способный к коммуникации, не обладающий способностью ценить взаимоотношения с другими людьми, не обладающий первостепенными нравственными качествами, не способен стать учителем. Учитель XXI века – это профессионал, владеющий комплексом качеств, среди которых: толерантность; способность постоянно приобретать новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира; понимание ученика, основанное на наблюдательности; педагогический такт; творческий и самостоятельный склад мышления; находчивость... Несомненно, это человек, который сам реализовался как личность. Как и любого человека, его волнует многое и помимо работы: семья, увлечения – это и спорт, и путешествия, и книги... Современный учитель – человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает, чтобы не преставать быть интересным своим ученикам.

При этом нельзя не согласиться, что «школа готовит к жизни... в мире, которого не существует!» (Альбер Камю). Наглядное представление этого тезиса – введение ЕГЭ. Многим ли приходилось в практической жизни

решать задачи по физике типа «определить ускорение двух тел массами m_1 и m_2 , расположенных на двух наклонных плоскостях с углами α и β и соединенных невесомой нитью, перекинутой через невесомый блок без трения»? А ведь таких задач школьнику приходится решать сотни для того, чтобы подготовиться к экзамену. В то же время многие вещи, действительно необходимые в жизни, в трудовой деятельности в школе не изучаются или изучаются не так.

Я современный учитель. Моя деятельность, как и любого другого педагога, регламентирована Законом об образовании и Государственным образовательным стандартом. О результатах подготовки моих выпускников принято судить по результатам ГИА и ЕГЭ. Но цели моей деятельности, как учителя физики, шире, чем подготовка к сдаче экзамена. Я открываю учащемуся возможность самостоятельной познавательной или поисковой деятельности, привлекаю их к исследовательской работе по решению практико-ориентированных задач. Мои ученики успешно выступают на Турнире юных физиков (областном и всероссийском уровнях), Уральском физическом турнире, выполняют исследовательские проекты и принимают участие во Всероссийских интернет-проектах и олимпиадах... Современное оборудование кабинета физики в нашей школе позволяет практически на каждом уроке демонстрировать новые, неизвестные ребятам природные явления и физические эффекты, осуществлять деятельностный подход к процессу обучения, и, как следствие, формировать внутреннюю мотивацию школьников. Невозможно обучать и воспитывать в XXI веке в отрыве от информационных технологий, и я широко использую их в своей профессиональной деятельности: интерактивная доска, цифровая лаборатория, домашние виртуальные лабораторные работы... все это хорошо знакомо моим ученикам. В своей преподавательской деятельности я стараюсь чувствовать и понимать интересы молодого поколения, и ориентироваться на них в процессе обучения.

Мои педагогические принципы – это не останавливаться на достигнутом, заниматься самообразованием; всех результатов добиваться своим трудом; изучать и внедрять инновационные образовательные технологии; вести экспериментальную деятельность; любое начатое дело доводить до конца. Завершить хотелось бы словами великого русского писателя Федора Михайловича Достоевского: «Истинный деятель, вступив на путь, сразу видит перед собой столько дела, что не станет жаловаться, что ему не дают делать, а непременно отыщет и успеет что-нибудь сделать».