

*Мельникова Наталья Михайловна,  
учитель физики, информатики  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»  
г. Качканара Свердловской обл.*

### **Эссе «Мои профессиональные ценности»**

Моя профессиональная деятельность начиналась с работы вожатого в детских оздоровительных лагерях. Вожатый от слова «вожак» – ведущий за собой. Вожатыми становятся те, кто не хочет уходить из детства. Это профессия, которой не учат ни в одном ВУЗе, которая в массовом сознании даже не является профессией педагогической, скорее, это некое призвание, состояние души. Десятый класс, подготовка к работе в лагере, сборы и смотры-конкурсы вожатских отрядов, поездка на областной форум юных граждан... Работа в «Солнечном городе» окрыляла – это был целый месяц улыбок, радости и счастья. За успешную организацию детского отдыха наш вожатский отряд был награжден путевками в «Уральский Артек» – лагерь, раскинувшийся на берегу Черного моря, в котором вожатыми были студенты Уральского государственного педагогического университета. Так ступенька за ступенькой складывалась моя дорожка к профессиональному образованию... Закончив школу с золотой медалью, я могла свободно выбирать любой ВУЗ, но уже был перекинут мостик, ведущий в педагогику: меня ждал педагогический университет и, конечно, студенческий педагогический отряд «Stars»: в прошлом – мои вожатые, в будущем – мои коллеги.

Окончив университет, я стала учителем. Учитель – от слова «учить» – человек учащий. Основная профессиональная обязанность учителя – проведение уроков, в процессе которых он обеспечивает изучение новой информации по своему предмету, повторение и закрепление пройденного ранее, контроль и выставление оценок, а также организует самостоятельную работу учеников. Цель этого – не только собственно обучение, но и развитие, воспитание.

Школа дает общее образование, важное и значимое; но для многогранного развития личности этого недостаточно. Развивать свой творческий потенциал, адаптироваться к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени дети могут в условиях дополнительного образования. По большому счету основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в

нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать специфику работы друг друга – тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе. Наверное, мне в этом плане повезло, т.к. смело могу отнести себя к обеим категориям: я – учитель физики, информатики и педагог, реализующий программу дополнительного образования «Школа вожатого».

С замиранием сердца жду каждое 1 сентября. Волнительно! Красиво! Праздник! А потом, на следующий день... Готовишься: уже написаны планы и конспекты, скинуты на флешку презентации, учебные видеофрагменты, электронный журнал; продуман внешний вид: прическа, костюм, обувь... Сентябрь, золотая осень... Вместе с листьями облетают листочки школьного календаря, а осенние ветры подгоняют темп школьной жизни... Всё, механизм запущен и с каждым днем раскручивается быстрее и быстрее... Будильник, полчаса на сборы, дорога в детский сад; пустая и молчаливая школа, постепенно просыпающаяся от торопливых шагов, звонких голосов, детского смеха... Звонок, вереница уроков, таких одинаковых и таких непохожих друг на друга одновременно... Совещания, мозговой штурм или репетиция в кружке «Школа вожатого», подготовка к олимпиаде или физическому турниру, работа над материалами интернет-проекта... Опять дорога в садик, домашние хлопоты, прогулка с сыном и дочкой, игры с детьми и минутка совместного семейного творчества... Стрелки замерли на полдесятого... Стопки тетрадей, конспекты, штудирование сборников в поисках увлекательных задач, домашний педсовет: мы с мужем работаем в одной школе... А дальше, как по-Пушкину: «...одна заря сменить другую спешит, дав ночи полчаса...» Теперь, спустя годы, я понимаю, что 13 лет назад выбрала не профессию, я выбрала образ жизни.

Мелькание дней переходит в мельканье снежинок... Каждый день – это отдельная прожитая история, в которой не очень часто меняются герои, но очень часто меняется их настроение: веселые и печальные, озорные и уставшие, взъерошенные, удивленные, наивные, сердитые, трогательные, вдохновленные... Они оценивают каждый мой взгляд, жест, шаг, поступок; взвешивают каждое сказанное мной слово. Бывает много различных ситуаций, эмоций, чувств: радость и гордость за достижения моих ребят, боль и чувство несостоятельности в результате каких-то неудач, но никогда я не испытываю чувство скуки и пустоты.

С первых дней своей работы я стараюсь не только дать знания детям, расширить их кругозор, но и научить их учиться. Я убеждена, что обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые обладают нестандартным взглядом на проблемы, владеют навыками исследовательской работы, могут самостоятельно принимать решения. Наш современный мир, с его сумасшедшим темпом жизни, с новыми технологиями, которые появляются и внедряются буквально на наших глазах во все сферы

деятельности, в том числе и в образовании, мир, в котором многие ценности пересматриваются и переоцениваются. Сегодня ценность конкретного человека заключается не в количестве энциклопедических знаний, а в способности на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, быть профессионально и социально мобильным. И педагог – не исключение.

Каким должен быть современный учитель? Эрудирован и образован, знает и любит свой предмет, свободно владеет новыми информационными технологиями. Но этого мало: человек, обладающий даже самыми большими и богатыми знаниями, но не способный к коммуникации, не обладающий способностью ценить взаимоотношения с другими людьми, не обладающий первостепенными нравственными качествами, не способен стать учителем. Учитель XXI века – это профессионал, владеющий комплексом качеств, среди которых: толерантность; способность постоянно приобретать новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира; понимание ученика, основанное на наблюдательности; педагогический такт; творческий и самостоятельный склад мышления; находчивость... Несомненно, это человек, который сам реализовался как личность. Как и любого человека, его волнует многое и помимо работы: семья, увлечения – это и спорт, и путешествия, и книги... Современный учитель – человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает, чтобы не преставать быть интересным своим ученикам.

Величайшая ценность моей педагогической работы – радость каждого школьного дня. Счастлива ли я?.. Да. У меня есть надежная семья и любимое дело. Я счастлива, потому что у меня есть возможность вновь и вновь познавать этот необыкновенный мир вместе со своими детьми и со своими учениками. Я нахожусь в постоянном поиске, ведь только творческий человек может заряжать окружающих энергией, уверенностью, оптимизмом.

Бытует мнение, что современные дети живут в другом измерении: Интернет, социальные сети, мобильный телефон с функциональным многообразием... Все это обратная сторона развития научно-технического прогресса в XXI веке. Вот только вопрос: «Почему так происходит?» – надо задавать себе (взрослым). Дети по своей природе любознательны и активны. И, видимо, электронный разум дает больше возможностей для их реализации, чем мир постоянно занятых своими проблемами взрослых людей (родителей и педагогов...) Однако, опыт моей работы позволяет утверждать, что дети так же, как и раньше готовы искать, фантазировать, творить... Главное дать им точку опоры и указать верное направление для развития. И тогда они обязательно придут к утверждению Ф.И.Тютчева: «Счастлив тот, кто точку Архимеда сумел сыскать в себе самом».